

Tutorial als visitekaartje

Tijdens deze opdracht worden de leerlingen zich bewust van het feit dat ze online (informeel) aan het leren zijn. Ze bedenken wat zij zelf aan een ander zouden willen leren. Hier maken ze een video-tutorial over. **Totale duur: Introductie en filmplan: 50 minuten / Maken film: +/- 120 minuten.**

LESOPBOUW

- Introductie: Opdracht introduceren (5 min.)
- Verdieping: Informeel leren en tutorials (15 min.)
- Doen: Filmplan maken (30 min.)

Extra: Laat de leerlingen hun film maken (aan de hand van filmplan) en publiceren (+/- 120 min). Dit kun je de leerlingen zelfstandig laten doen of in een andere les.

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding
- Scherm met internetverbinding, klik door de slides voor op het scherm
- Print het stappenplan 'Video tutorial' uit
- Bedenk wat voor jou een handige planning is voor het maken van de tutorial. Je kan het in een extra les doen met de klas, of het de leerlingen als huiswerk meegeven.

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

In deze les denken de leerlingen na over informeel, online leren. Ze denken na over de verschillen tussen leren op school en leren van een tutorial (online). Ook denken ze na over de vraag of zij online even goed kunnen leren als op school. Moet je leren van een bevoegd docent of kan het ook een expert op een ander gebied zijn?

DOEL VAN DE OPDRACHT

LOB Domein Kern C	Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Eindtermen Preambule vmbo	21st century skills
Kwaliteiten Wat kan ik het best en hoe weet ik dat?	De werking en het (creatieve) gebruik van technologie DG3.1 Interactie en creatie met digitale technologie.	Mediawijsheid De leerling kan bewust een eigen digitale identiteit vormgeven.	3.6 De leerling kan de persoonlijke ervaringen en opdrachten van anderen verwerken in woord, klank, beeld en beweging.	Samenwerken
		ICT-basisvaardigheden De leerling maakt gebruik van online tools.	4.7 De leerling kan zichzelf en eigen werk presenteren.	Creatief denken
		Informatievaardigheden De leerling kan de presentatie van een ander beoordelen en evalueren (feedback geven)		

INTRODUCTIE

Openingslide



Slide 1, Klassikaal

Vraag de leerlingen of ze wel eens op YouTube naar een filmpje kijken? Vertel de leerlingen dat veel video's op Youtube tutorials zijn: filmpjes die uitleggen hoe iets gedaan of gemaakt kan worden. Vraag de leerlingen of zij weleens tutorials bekijken. Waarover gaan deze tutorials? Wat leren zij daarvan? Op welk platform kijken ze die?



VERDIEPING

Slide 2, Klassikaal

De leerlingen gaan nadenken over het verschil tussen iets leren van een tutorial en iets leren van school. Dat doen ze door middel van deze sleepvraag in de LessonUp slide. Laat de leerlingen de antwoorden op de juiste plek slepen of doe dat klassikaal. De juiste antwoorden zijn:



Leren op school	Leren van een tutorial
Programma wordt bepaald door docent	Je kiest zelf uit wat je wil leren
Vaak uit boeken	Je leert uit jezelf
Verschillende vakken	Je hebt online contact
Contact met docent	Je leert vaak van leeftijdsgenoten
Je volgt een centraal leerplan	Je leert waar je wilt

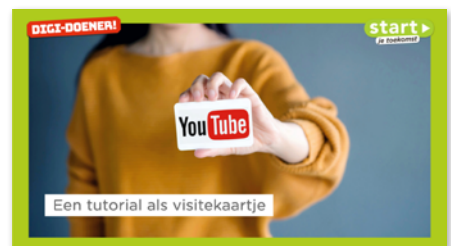
Slide 3, Klassikaal

⚖️ Kijk samen terug op de vorige opdracht en stel de volgende vragen aan de leerlingen:
 Kun je online even goed leren als op school?
 Is er een bevoegd docent nodig om te leren?
 Welke eigenschappen heeft een goede docent?
 Is iemand vervangbaar door een online tutorial? Kun je ook van een bekwaam iemand leren ook al heeft deze geen diploma als docent?



Slide 4, Klassikaal

Vertel de klas: Kennen jullie het visitekaartje? Daarmee laat je zien wie je bent en presenteer je je in een werkveld. Een goede tutorial kan een visitekaartje zijn. Want in een tutorial kun je datgene laten zien wat jij goed kan! Op die manier laat je zien dat jij een expert bent in dit onderdeel en jouw kennis graag deelt met anderen.



DOEN

Slide 5, Klassikaal

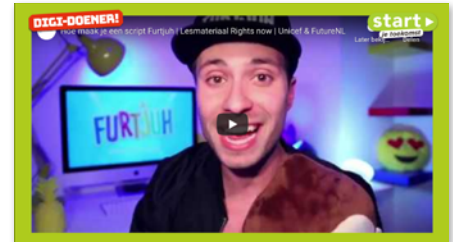
Bekijk de tutorial met de klas. **Besprek daarna:** Wat vonden jullie goed aan de tutorial?

Wat vonden jullie minder goed? Wijs de leerlingen erop dat er hier van alle kanten is gefilmd. Dat maakt een video heel afwisselend en boeiend om naar te kijken. De presentatrice maakt ook veel contact met de kijker. Tips die ze kunnen onthouden voor als ze zelf een tutorial gaan maken!



Slide 6, Klassikaal

Bekijk de video in de klas waarin vlogger Furtjuh laat zien hoe hij zijn video's bedenkt en maakt.



Slide 7, Groepswerk

Vertel de klas: Jullie gaan zelf een tutorial maken. Daarvoor denk je eerst na wat je een ander zou kunnen en willen leren. De video maken jullie in groepjes van twee. Jullie krijgen een filmplan. Met het filmplan bereid je je goed voor op het maken van de film. Je bedenkt wat er in beeld komt en wat je wil vertellen.



Laat de leerlingen samen nadenken over het onderwerp en het filmplan invullen.

Als zij niet op een onderwerp kunnen komen, kun je hen helpen. Denk aan: hobby's, sport, dingen waarbij je thuis wel eens iemand helpt, een schoolvak dat je heel leuk vindt, iets repareren, koken etc.

Als leerlingen de opdracht 'Reviews' of 'Johari venster' hebben gedaan, kunnen ze ook naar de kwaliteiten kijken die uit die les gebleken zijn.

Misschien zijn er leerlingen die graag een eigen video willen maken. Dat kan, in dat geval kunnen de tweetallen elkaar helpen met het maken van een eigen video.

AFRONDING

Slide 8, Klassikaal

Vertel de leerlingen hoe en wanneer ze hun film gaan maken. Je kunt het opgeven als huiswerkopdracht of je kunt het voor de volgende les inplannen. In dat geval moeten de leerlingen spullen meenemen die ze nodig hebben voor hun tutorial. Op de laatste pagina van het filmplan staan tips voor het filmen en monteren. Uiteindelijk zullen de leerlingen een film maken van maximaal twee minuten. Ze filmen en monteren op de smartphone. Leerlingen met een iPhone gebruiken: [iMovie](#), leerlingen met Android gebruiken: [Kinemaster](#). Dit staat ook in het stappenplan voor de leerling.

De video gaan ze publiceren en embedden in hun persoonlijke profiel. Plan sowieso een moment om alle films samen te bekijken!

